

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СОРОКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3

РАССМОТРЕНО

на ШМО учителей МАОУ
Сорокинской СОШ №3
протокол № 1 от 31.08.2022г

СОГЛАСОВАНО

с заместителем директора
по УВР МАОУ
Сорокинской СОШ №3
31.08.2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором МАОУ Сорокинской
СОШ №3



Сальникова В.В.
Приказ №196/1-ОД от 31.08.2022г.

Рабочая программа по учебному предмету

Русский язык

11 класс

Программу составил:

учитель русского языка и литературы Смолькова Н.А.

С. Большое Сорокино

Планируемые результаты освоения предмета «Русский язык», 11 класс

Целью данной программы является направленность на достижение образовательных результатов в соответствии с ФГОС, в частности:

ЛИЧНОСТНЫЕ

В сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

В сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку РФ, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в РФ.

В сфере отношений обучающихся к закону, государству и гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы

человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией РФ, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ОВЗ и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

В сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

В сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

В сфере отношений обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

В сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни ОО, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Метапредметные результаты освоения ООП представлены тремя группами УУД.

Регулятивные УУД: выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД: выпускник научится искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и

разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД: выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри ОО, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

ПРЕДМЕТНЫЕ

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования **выпускник научится:**

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арготизмы) при создании тестов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

III Тематическое планирование по предмету «Русский язык» с воспитательным компонентом, 11 класс

№	Наименование раздела	Количество уроков на раздел	Наименование тем	Количество часов на тему	Контрольные работы (лабораторные, практические, диктанты, сочинения и т.д.)	Воспитательный компонент раздела
1	Повторение и обобщение изученного материала 10 класса	2	Лексика. Фразеология. Лексикография	1		
2			Морфология и орфография	1		
3	СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ	25	Основные принципы русской пунктуации	1		
4			Словосочетание как синтаксическая единица (§66)	1		
5			Словосочетание как синтаксическая единица (§67)	1		
6			Предложение как синтаксическая единица	1		

			(§ 68-72)			
7			Предложение как синтаксическая единица (§ 74-75)	1		
8			Постановка тире в простом предложении (§ 73, 76-77)	.1		
9			Постановка тире в простом предложении (§ 73, 76-77)	1		
10			Простое осложненное предложение. Предложения с однородными членами (§78-81)	1		
11			Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися, повторяющимися и парными союзами (§ 82-83)	1		
12			Обобщающие слова при однородных членах (§ 84)	1		
13			Обособленные и необособленные определения. (§ 85) Обособленные приложения (§ 86)	1		
14			Обособленные обстоятельства и дополнения. (§ 87-88). Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены	1		

			предложения (§89)			
15			Знаки препинания при сравнительных оборотах (§90)	1		
16			Знаки препинания при обращениях (§ 91). Вводные слова и вставные конструкции (§ 92).	1		
17			Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова (§ 93)	1		
18			Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении (§ 94-95)	1		
19			Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным (§ 96)	1		
20			Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными (§ 97)	1		
21			Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении (§ 98)	1		

22			Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении (§ 98)	1		
23			Сложные предложения с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое и абзац (§ 98-100)	1		
24			Сложные предложения с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое и абзац (§ 98-100)	1		
25			Способы передачи чужой речи (§ 101-103)	1		
26			Знаки препинания при цитатах (§ 104)	1		
27			Сочетание знаков препинания (§ 105-106). Авторская пунктуация (§ 107)	1		
28			Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт Язык и речь. Культура и правильность речи (§ 108-111).	1		
29			Стилистика. Классификация функциональных стилей (§ 112-116)	1		
30			Стилистика. Классификация функциональных стилей (§ 112-116)	1		

31			Текст. Типы речи (§ 117)	1		
32			Лексика и фразеология	1		
33			Морфология и орфография	1		
34			Синтаксис и пунктуация	1		

№	Тема контрольной работы	Дата
1	Контрольная работа №1 по повторению пройденного материала за прошлый учебный год Тест по теме «Морфология и орфография»	2.09
2	Контрольная работа №2 по теме «Сложные предложения с разными видами связи.»	02.03
3	Итоговый тест по теме «Синтаксис и пунктуация.»	11.05

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование раздела	Цели и разделы	Знать/понимать	Уметь	Тема уроков	Номер урока	Цель урока	Ход урока	Домашнее задание	Примечание
Повторение изученного в 10 классе				Лексика. Фразеология. Лексикография	1	Повторить изученное в 10 классе	Повторение пройденного материала		Региональный компонент
				Тест по теме «Морфология и орфография»	2	Проверить уровень выполнения КИМа ЕГЭ	Повторение пройденного материала		
Основные понятия синтаксиса и пунктуации (1 ч.)				Основные принципы русской пунктуации	3			Повторить п.68 стр.4-5 упр.3	
Словосочетание (2 ч.)				Словосочетание как синтаксическая единица	4	Уметь выделять ключевые слова в тексте.	Повторение пройденного материала	§69-70, выполнить упр. 8	Региональный компонент
				Словосочетание как синтаксическая единица	5		Повторение пройденного материала	Выполнить задание Готовимся к ЕГЭ на стр.15-16	
Предложение (4 ч.)				Предложение как синтаксическая	6	.	Повторение пройденного	§71-74, выполнить упр. 8	

				единица			материала		
				Предложение как синтаксическая единица	7		Повторение пройденного материала	Учить §75, выполнить упр. 20	
				Постановка тире в простом предложении	8		Повторение пройденного материала	§76, выполнить упр.23	
				Постановка тире в простом предложении	9		Повторение пройденного материала	§79,80, выполнить упр. 28	
Однородные члены предложения (3ч.)				Простое осложненное предложение. Предложения с однородными членами	10		Повторение пройденного материала	§81, выполнить упр. 8	
				Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися, повторяющимися и парными союзами	11		Повторение пройденного материала	§ 82, 85-86	

				Обобщающие слова при однородных членах	12		Повторение пройденного материала	§ 87 Готовимся к ЕГЭ стр.65-66	
Обособленные члены предложения (3 ч.)				Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения	13		Повторение пройденного материала	(§ 83-84, 88-89) Готовимся к ЕГЭ стр. 83-84	
				Обособленные обстоятельства и дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения	14		Повторение пройденного материала	Учить правила §90-92, упр.65 стр 89	
				Знаки препинания при сравнительных оборотах	15		Повторение пройденного материала	(§93 Готовимся к ЕГЭ стр.101-102	
Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением (2 ч.)				Знаки препинания при обращениях Вводные слова и вставные конструкции	16			§ 94-95, упр.87	

				Междометия. Утвердительные , отрицательные, вопросительно- восклицательны е слова	17			§ 93 Готовимся к ЕГЭ стр.124-125	
Сложное предложение (7 ч.)				Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложноподчинен ном предложении	18		Повторение пройденного материала	§ 97-98, повторить таблицу стр. 127, Готовимся к ЕГЭ стр.128-130, Готовимся к ЕГЭ стр. 143-146	
				Знаки препинания в сложноподчинен ном предложении с одним придаточным	19		Повторение пройденного материала	§ 99. Упр.105 Готовимся к ЕГЭ стр.156-158	
				Знаки препинания в сложноподчинен ном предложении с несколькими придаточными	20		Повторение пройденного материала	Учить § 100 Готовимся к ЕГЭ стр. 167-170	
				Знаки препинания в бессоюзном	21			§ 101,	

				сложном предложении					
				Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	22			§101 Готовимся к ЕГЭ стр. 185-187	
				Сложные предложения с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое и абзац	23		Повторение пройденного материала	§ 102 Готовимся к ЕГЭ стр.189-190	
				К/ р «Сложные предложения с разными видами связи.» Сложное синтаксическое целое и абзац	24		Повторение пройденного материала	§ 103 Готовимся к ЕГЭ стр. 195-196	
Предложения с чужой речью (2 ч.)				Способы передачи чужой речи	25		Повторение пройденного материала	§ 104-106	
				Знаки препинания при цитатах	26		Повторение пройденного материала	§ 107. Готовимся к ЕГЭ стр.211-213	
Употребление знаков препинания (1 ч.)				Сочетание знаков препинания Авторская пунктуация (§ 107)	27		Повторение пройденного материала	§ 108-110, упр.160.	

КУЛЬТУРА РЕЧИ (1 Ч.)				Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт Язык и речь. Культура и правильность речи	28		Самостоятельная работа	§111	
СТИЛИСТИКА (3 Ч.)				Стилистика. Классификация функциональных стилей	29		Самостоятельная работа	§ 112-116)	
				Стилистика. Классификация функциональных стилей	30		Повторение пройденного материала	(§ 117-121)	
				Текст. Типы речи	31		Повторение пройденного материала	(§ 122, Готовимся к ЕГЭ стр.338-343	
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО (3 Ч.)				Лексика и фразеология	32		Самостоятельная работа		Региональный компонент
				Морфология и орфография	33		Повторение пройденного материала		Региональный компонент

				Итоговый тест по теме «Синтаксис и пунктуация.»	34		Повторение пройденного материала		
--	--	--	--	--	----	--	--	--	--